

иммунитет, образовать надёжный « щит » против них. И поэтому эта тема актуальна.

Известно, что эпоха глобализации оказывает существенное влияние на национальное самопознание, национальное историческое сознание. Исследование положительного и отрицательного воздействия глобализации, происходящей как объективный процесс, необходимость разработки научно обоснованных механизмов, технологий повышения национальной гордости усиливает актуальность темы. Формирование у молодёжи навыков не только обороны от духовных угроз, но и умение борьбы с «духовной отвагой» против них то же позволяет глубоко изучить опасностей и угроз в отношении национального самопознания.

Библиографический список

- 1.Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. - Б.4.
- 2.Phillips N. Discourse analysis: investigating processes of social construction. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2002. p. 97.
- 3.Перов Ю. В. Историчность и историческая реальность. СПб.: Издательство СПб. Ун-та, 2000. с.17

УДК 316.74

Мачулина Ирина Ивановна,

кандидат социологических наук, доцент irama3009@rambler.ru

Днепропетровский государственный технический университет, Украина, г. Днепропетровск

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ИНЖЕНЕРА XXI СТОЛЕТИЯ

Аннотация: В статье сделана попытка построения модели инженера с учетом социокультурных потребностей современного общества и тенденций мировой образовательной системы. Представленная модель позволяет рассматривать процесс формирования специалиста по принципу сочетания общей и профессиональной культуры.

Ключевые слова: высшее образование, модель инженера, гуманизация.

Machulina Irina Ivanovna

BASIC MODEL ENGINEER KOMPONENTIY XXI CENTURY

Abstract: In the article the attempt of construction of model of engineer is done taking into account the sociocultural necessities of modern society and tendencies of the world educational system. The presented model allows to examine the process of forming of specialist on principle of combination of general and professional culture.

Keywords: higher education, model of engineer, humanizing.

Высшее образование – основной источник подготовки специалистов для всех отраслей общественной жизни и формирования творческой личности студента, его приобщения к науке и культуре. Одним из массовых видов высшего образования является техническое образование, обеспечивающее кадрами специалистов не только свою основную сферу – производство, но и политику, экономику, педагогику, медицину, инфраструктуру, всюду, где применяются достижения научно-технического прогресса.

Массовый переход предприятий на новые технологии предъявляет новые, более строгие требования к квалификации инженерно-технических специалистов. Возрастает потребность в инженерах-исследователях и конструкторах, обладающих широким научно-техническим и гуманитарным

кругозором, способных решать новые, более сложные задачи научно-технического прогресса. От работника требуется умение воспринимать и перерабатывать разнообразную, динамически возрастающую научно-техническую и социально-экономическую информацию, овладевать новыми понятиями, искусством управления новыми технологическими циклами, особенно в экстремальных производственных ситуациях. Вместе с тем, узкая специализация, преобладающая на протяжении длительного времени во многих вузах, закрепляло и узкий технический кругозор специалиста. Таким образом, сегодня ощущается острая необходимость в разработке модели инженера, отвечающего всем требованиям современного общества.

Для более детального анализа проблемы остановимся на сущности понятия «модель специалиста», поскольку не имея четкого представления о сущности данного понятия, нельзя всерьез говорить о современной системе эффективной организации профессиональной подготовки специалистов на уровне требований XXI века. Именно модель специалиста представляет собой важнейший ориентир для успешной реализации передовых идей современного профессионального образования высококвалифицированных специалистов.

Мы попытались подойти к определению сущности понятия «модель специалиста» с позиций наиболее общих перспективных социальных требований к профессиональной компетентности и личностным качествам, с обязательным учетом глобальных процессов и определяющих тенденций развития как самого общественного производства, так и мировой образовательной системы.

Итак, под моделью специалиста будем понимать однозначную внутренне непротиворечивую совокупность наиболее общих социальных требований к уровню его профессиональной компетентности, мировоззренческим и нравственно-этическим позициям, общей и профессиональной культуре и личностным качествам [1, 85].

Таким образом, модель инженера выступает как совокупность его знаний и качеств, отражающих государственные и общественные требования к нему не только как профессионалу, но и как к личности, субъекту общественных отношений [2, 39].

Для инженера XXI века на первый план выступают его знания и умения в самых разнообразных областях науки – фундаментальных, естественнонаучных, технических, экономических, философских, социологических, психологических, общекультурных, полученных в вузе. Совокупность этих многообразных знаний является фундаментом и строительным материалом для формирования профессионально-деловых качеств инженера. Здесь можно выделить две группы качеств:

- качества, определяющие профессиональную готовность к труду: научно-техническое и инженерное мышление, творческий подход к решению инженерно-технических задач, предприимчивость, инициативность, умение работать с людьми;

- качества, определяющие отношение инженера к труду: ответственность, трудовая активность, дисциплинированность, работоспособность [2, 42].

В каждой группе есть основное, определяющее качество, от которого, в конечном счёте, зависят все остальные. Для первой группы – это научно-техническое мышление специалиста. Вообще, принято говорить о «техническом» мышлении инженера, техника, о «художественном» мышлении работников искусства, «гуманитарном» мышлении научных работников, которые работают в соответствующих областях науки и т.п. Имеются в виду некоторые особенности мышления специалиста, которые позволяют ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно и оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определенной предметной области. Таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей профессиональной сфере, которые «по-особому» видят предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытию нового. Для развития и совершенствования мышления специалиста технического профиля важное значение имеет гуманизация и гуманитаризация высшей технической школы, которая важна не только в связи с обогащением ассоциаций при решении технических и технологических творческих задач, она важна ещё и для осознания того, что любая техническая разработка делается, прежде всего, для человека.

Исходя из этого, для второй группы качеств, ключевое значение имеет ответственность как глубокое осознание своей роли в обществе и на своём рабочем месте, своих трудовых и общественных обязанностей. Ответственность включает в себя и чувство нравственного долга перед своим коллективом, обществом, государством.

В целом, на основе современных тенденций и требований к современному выпускнику высшей школы, модель инженера может рассматриваться как комплекс следующих компонентов:

- первый компонент базируется на принципах гуманизации и гуманитаризации образования, которые предполагают создание условий для развития системы профессионально значимых качеств личности, которые определяются требованиями будущей профессии. Гуманизация и гуманитаризация – стратегическое направление современного высшего образования, имеющее своей основой учение о человеке и гуманизме. Необходимость их реализации диктуется новыми условиями экономического развития страны, быстрыми изменениями техники и технологии производства, задачами широкой профилизации инженера;

- вторым компонентом является система профессиональных знаний, умений и навыков, которые соответствуют профессиональной деятельности, функциям и обязанностям будущего специалиста, которые закреплены в его квалификационной характеристике;

- третий компонент – это способность самостоятельно учиться, приобретать профессиональные знания, умения, навыки, овладевать новыми

технологиями, совершенствовать квалификацию. Если нет потребности и умения профессионально самосовершенствоваться, наступает быстрая дисквалификация и потеря конкурентоспособности на рынке труда. В этих условиях «научить студента учиться» значит не только развить в нем готовность и потребности к самосовершенствованию, но и вооружить специальной системой самоорганизации его познавательной деятельности, которая включает современные приемы, методы, средства проработки больших объемов информации, а также приемы самосовершенствования профессионального мышления, умений и навыков;

- четвертый компонент предусматривает формирование системы развитых, гибких профессиональных знаний и мышления, которое обеспечивает успешное решение нестандартных, усложненных новых профессиональных заданий. Это – способность отвергнуть обычные стандартные методы и стремление к поискам новых, способность нахождения оптимальных вариантов решения проблемы, способность прогнозировать и многое другое. При нынешних темпах накопления новых данных перед инженером XXI столетия неминуемо появятся принципиально новые задачи, которым нельзя научить сегодня, потому что они еще наукой не определены. Однако с большой вероятностью можно прогнозировать их появление. Качество подготовки инженера в значительной степени определяется тем, насколько его профессиональные умения и мышления готовы к решению нестандартных, перспективных заданий.

За основу следует взять тезис, что «профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, который детерминирует способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, которое оказывает содействие высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [3, 28].

Все вышеизложенное позволяет говорить о формировании новой модели инженера как о целостном процессе общекультурного и профессионального становления личности в системе высшего технического образования.

Библиографический список

1. Стратегия гуманизма: (Из опыта работы научно-учебного комплекса НТУ «ХПИ» – ХГУ «НУА») : Монография / [В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Л. А. Белова и др.]; под общ. ред. В. И. Астаховой, Л. Л. ТОВАЖНЯНСКОГО. – Х. : Из-во НУА, 2004. – 212 с.
2. Инженер XXI века: личность и профессионал в свете гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования : Монография / [С. И. Богомолов, Г. Д. Вершинин, В. Г. Горохов и др.]; под ред. М. Е. Добрускина. – Х. : «Рубикон», 1999. – 512 с.
3. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. - №4. – С. 28.